|  |
| --- |
| Приложение 2к приказу МБОУ СШ № 2 г. Липецкаот 18.04.2025 № 117-ОУтверждаюДиректор МБОУ СШ №2 г. Липецка\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова Т.А. |
| **Программа летнего оздоровительного лагеря**  **«Солнечный город»** |
|  |
|  |
|  |
|  |



 **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Художественно-эстетическая направленность (физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности) |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СШ № 2 г. Липецка |
| 6 | Адрес, телефон | г. Липецк, ул. Первомайская, 58Тел: 25-01-09 |
| 7 | Место реализации | МБОУ СШ № 2 г. Липецка |
| 8 | Количество, возраст учащихся | Обучающиеся 1-4 классов |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 27.05.2025-24.06.2025 года, 1 смена |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены | 4 |
| Направления и виды деятельности | 5 |
| Механизм реализации программы | 11 |
| Организация взаимодействия школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом | 12 |
| Условия реализации программы | 13 |
| Диагностика | 16 |
| Планируемые результаты | 17 |
| Список используемой литературы | 18 |
| Приложение | 18 |

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

**Введение**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СШ №2. В нем отдыхают учащиеся начальных классов и среднего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Цель и задачи программы**

**Цель –** организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Направления и виды деятельности**

* Художественно - творческое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность
* Кружковая деятельность

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка), минута здоровья («Книги о здоровье», «Путешествие в страну Витаминию», «Чистота залог здоровья», «Как ухаживать за зубами»)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»)
* Эстафеты, спортивная игра «Веселые старты», игры в шашки и шахматы
* Тематические дни «День здоровья и спорта», «День лагерных рекордов».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.



**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Посещение театров, кинотеатров, музеев;
* Конкурсы.
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Мой любимый Пушкин», «Страна светофория», «Там, на неведомых дорожках» и др.)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Модный приговор»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!», инсценировки сказок на различные темы)
* Игровые творческие программы («День сказки»)
* Концерты («Звездопад»)
* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники («День семьи», «День именинника»).
* Выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.



 **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основная форма работы:

* Бытовой самообслуживающий труд

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.



**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Поездки, экскурсии («По памятным местам города»);
* Посещение музея, библиотек, дома культуры;
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

 **Кружковая деятельность**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Механизм реализации программы**

I этап. Подготовительный – октябрь

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;
* издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
* разработка программы деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в школьном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (приказ, положение, должностные инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 28 октября

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Солнечный город»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 29 октября-31 октября

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – 1 ноября

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школьного лагеря в будущем.

**Организация взаимодействия школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» с социумом**

**Департамент образования**

**Детские площадки**

**Центр детского творчества**

**Городская детская поликлиника**

**Библиотека им. Л.Н.Толстого, ЛОУНБ**

**Липецкий историко-культурный музей**

**Липецкий областной краеведческий музей**

**Спортивная площадка при школе**

**Школьная библиотека**

**Нижний парк**

### Условия реализации программы

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. П[риказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656](https://1obraz.ru/#/document/99/456080057/) «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
3. [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2018 №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления детей».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 30.09.2021 № 598 «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям».
8. Предписанием управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека по Липецкой области от 24.04.2024 № 107 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года».
9. Подпрограмма 3 «Совершенствование организации отдыха и создание условий для занятости детей в каникулярное время» муниципальной программы «Развитие образования города Липецка».
10. План работы департамента образования на 2024-2025 учебный год.

 11. Письмом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области от 21.05. 2025 № 48-00-03-48-3078-2025 о подготовке к летней оздоровительной кампании 2025 года, планом работы департамента образования на 2024-2025 учебный год, приказом департамента образования администрации города Липецка от 10.03.205 № 480 « О подготовке к летней оздоровительной кампании в 2025 году» в целях организации и проведения летней оздоровительной кампании в 2025 году, приказом департамента образования администрации города Липецка от 06.05.2025 № 883 «Об организации отдыха и оздоровления детей в городе Липецке в 2025 году»

1. Устав МБОУ СШ № 2 г. Липецка.
2. Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнечный город».
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребыванием «Солнечный город».
4. Правила по технике безопасности.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
6. Инструкции по организации и проведению мероприятий.
7. Должностные инструкции работников.
8. Договоры с родителями (законными представителями).
9. Заявление от родителей (законных представителей).
10. Акт приёмки школьного лагеря.
	1. **Материально-технические условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты (2.1, 2.2, 2.6,) | Материальная база школы | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Педагог дополнительного образования |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Педагог дополнительного образования |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация лагеря |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Липецкий филиал  | Повар, кухонный рабочий |
| Комнаты гигиены | Туалет | Материальная база школы | Администрация лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений |

* 1. **Кадровые условия**
* Ивашкина Н.В. – учитель начальных классов, начальник лагеря
* Сорокина Т.Д. – учитель начальных классов, заместитель начальника лагеря
* Гончарова И.В. – учитель музыки, педагог дополнительного образования
* Городничева Е.В. –учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования
* Заворотняя Екатерина Сергеевна- учитель английского языка, педагог дополнительного образования
* Кадильникова Дарья Андреевна- учитель английского языка, педагог дополнительного образования
* Коптенкова О.Н. – советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
* Копылова Т.И. –учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
* Флёнова Александра Романовна- учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
* Барабанщикова Юлия Николаевна- учитель начальных классов, воспитатель
* Жулева Н.А. –учитель начальных классов, воспитатель
* Кузнецова Ю.А. – учитель начальных классов, воспитатель
* Маркина Д. Д – учитель начальных классов, воспитатель
* Новичкова Т.А. – учитель математики, воспитатель
* Овчинникова Дарья Александровна- учитель истории и обществознания, воспитатель
* Райкова А.В. учитель начальных классов, воспитатель
* Родина И.Н. –учитель начальных классов, воспитатель
* Сигитова М.В. –учитель математики, воспитатель
* Черемисина Ю.В.- учитель английского языка, воспитатель
* Гостева С.В. – уборщик служебных помещений
* Жирякова И.В. – медицинский работник
	1. **Методические условия предусматривают**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись |

**Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.
5. [Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Осень» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1». Автор: Кондрашина С.А.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=99226&ext=Attachment.aspx?Id=31508)
6. Практика административной работы в школе, №4 (115), 2016
7. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2013.